



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านสวายจิก

ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570



โรงเรียนบ้านสวายจิก
BANGSAWALIEK SCHOOL

โรงเรียนบ้านสวายจิก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑



คำนำ

โรงเรียนบ้านสวายจิก จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ทางการศึกษาสภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา การศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน

โรงเรียนบ้านสวายจิกหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนบ้านสวายจิก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑



คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสวายจิกได้พิจารณา และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านสวายจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสวายจิก เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายชนันวิทย์ กะสินรัมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสวายจิก



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา.....	๑
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๒
๑.๒ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา.....	๘
๑.๓ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๑
๑.๔ ผลการดำเนินการรายงานการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	๑๓
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย	๒๑
เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๑
แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๕
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
นโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑.....	๒๗
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๓ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา.....	๒๙
ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โรงเรียนบ้านสวายจิก.....	๒๙
๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของ หน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา.....	๒๙
๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis).....	๓๑
๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๓๑
๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน.....	๓๓
สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน.....	๓๗
ตารางแสดง การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP).....	๓๗
ตารางสรุปผล การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสวายจิก.....	๓๘
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)	
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's.....	๓๙
กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน.....	๓๙





สารบัญญ (ต่อ)

	หน้า
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านสวายจิก.....	๔๐
กลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสวายจิก.....	๔๑
นโยบาย (Policy) ของโรงเรียนบ้านสวายจิก.....	๔๑
ค่านิยมองค์กร คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	๔๓
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๔๕
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๕
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ.....	๔๙
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ.....	๕๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๕๑
และรักความเป็นไทย	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	๕๒
และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ.....	๕๓
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม.....	๕๔
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘๕
แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล.....	๘๕
ภาคผนวก.....	๘๗



ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้าง และสังคม)” และใน มาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สำหรับเป็น เครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงาน ในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนบ้านสวายจิกเป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ พัฒนาสังคมโครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล โรงเรียนบ้านสวายจิกมีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ๕ ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัล มีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย ดังนั้น โรงเรียนบ้านสวายจิก โดยคณะผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) จะเป็นเข็มทิศเป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน



๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนบ้านสวายจิก

โรงเรียนบ้านสวายจิก ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๕ หมู่ที่ ๑๔ บ้านสวายจิก ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๖๗ ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านหนองปรือเป็นสถานที่เล่าเรียนเป็นสาขาของโรงเรียนวัดชุมพรวิสัย (ปัจจุบันคือโรงเรียนเบญจคามวิทยา) มีนายสุต เพชรสวัสดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาพระภิกษุคำ อุตสาทรวิทย์ ครูใหญ่ ได้หาเงินสมทบกับแผนกศึกษาธิการอำเภอเมืองบุรีรัมย์ ปลูกสร้างอาคารเรียนที่วัดบ้านสวายจิกขึ้น ๑ หลัง และเป็นโรงเรียนอิสระเมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๗๘

ต่อมาอาคารเรียนทรุดโทรมมากจึงได้มีการขอรื้อถอนไปสร้างใหม่ในสถานที่ปัจจุบันโดยนายช่วง อาญาเมือง ครูใหญ่ขณะนั้นได้ซื้อจากนายพุ่ม เกรียงรัมย์ นายลอย พรหมปัญญาและนายเรือง อาญาเมือง เป็นจำนวนเงิน ๓๖๐ บาท ต่อจากนั้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ นายอ่าง โตประโคน ครูใหญ่และนายไปล์ อาญาเมือง ผู้ช่วยครูใหญ่ ได้ซื้อที่ดินจากนายแหลม กอรัมย์ ขยายให้กว้างออกไปอีกเป็นเงิน ๕,๗๐๐ บาท ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๖๗ ตารางวา มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารคหกรรม ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง

๑.๑.๒ ประวัติการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๔๗๘ เริ่มก่อตั้งโรงเรียนและเปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาตอนต้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลายตาม
หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เปิดทำการสอน
ตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ คณะครูและคณะกรรมการโรงเรียนได้ดำริที่จะจัดหาทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียนโดย
จัดโครงการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้ประสานงานกับศิษย์เก่าที่ไปทำงานที่กรุงเทพฯและขอรับการสนับสนุนจาก
ประชาชนทอดผ้าป่าเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๔๒ ได้สร้างอาคารคหกรรมเป็นที่ประกอบอาหารกลางวันให้
นักเรียนได้รับประทาน

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาจาก ส.ต.ท. อโนทัย กาละชีรัมย์
จำนวน ๑ เครื่อง เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ เมษายน ๒๕๔๖ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับครู
อาจารย์และศิษย์เก่าผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษา
จำนวน ๖ เครื่อง และเครื่องปริ้นเตอร์เข็ม จำนวน ๑ เครื่อง รวมราคา ๑๐๓,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ เมษายน ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับครูและศิษย์
เก่า ผู้ปกครอง นักเรียนร่วมกันจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาสร้างรั้วกำแพงคอนกรีต จำนวน ๕๔ ช่อง ซื้อเครื่องปริ้นเตอร์
จำนวน ๒ เครื่อง รวมราคา ๓๑๕,๐๐๐ บาท และได้รับงบจัดสรรจาก สพฐ. ซ่อมแซมหลังคา อาคารอเนกประสงค์
(อาคาร สปช๒๐๕/๒๖) พื้นที่ ๒๘๔ ตารางเมตร งบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท



ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมปูกระเบื้อง อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ พื้นที่ ๒๐๐ ตารางเมตร งบประมาณจำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมหลังคาอาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๕/๒๖ พื้นที่ ๒๘๔ ตารางเมตร งบประมาณจำนวน ๑๔๙,๒๐๐ บาท และได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างส้วมนักเรียน แบบ สพฐ๔ (๔ ห้อง) งบประมาณจำนวน ๔๑๕,๒๐๐ บาท ได้จัดทำป้ายโรงเรียนแผ่นหินแกรนิต งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท ซ่อมปรับปรุง และติดกล้องวงจรปิด จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท ทาสีรั้วกำแพง อาคารเรียน และห้องส้วมนักเรียน งบประมาณ ๒๐,๖๒๗.๖๓ บาท จากงบผ้าป่าเพื่อการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสวายจิก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียน ๒๐๐ คน (ข้อมูล DMC ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) มีข้าราชการครู ๑๐ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน โดยมี นายวีรวัฒน์ วงศ์เกษมวณิชย์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๑.๓ ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพ

๑.๓.๑ ที่ตั้งโรงเรียนบ้านสวายจิก ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๕ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับเขตบริการของโรงเรียนใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	มีอาณาเขตติดต่อเขตบริการของโรงเรียนบ้านพลวง
ทิศตะวันออก	มีอาณาเขตติดต่อเขตบริการของโรงเรียนบ้านฝ้าย
ทิศใต้	มีอาณาเขตติดต่อเขตบริการของโรงเรียนเบญจมคามวิทยา
ทิศตะวันตก	มีอาณาเขตติดต่อลำห้วยตลาด ทุ่งนา

๑.๑.๔ พื้นที่เขตบริการของโรงเรียน มี ๕ หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ ๑	บ้านสวายจิก ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
หมู่ที่ ๒	บ้านสวายจิก ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
หมู่ที่ ๑๓	บ้านโคกตาสิงห์ ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
หมู่ที่ ๑๔	บ้านสวายจิก ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
หมู่ที่ ๑๗	บ้านเอกมัย ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

๑.๑.๕ แหล่งเรียนรู้

ชุมชนบ้านสวายจิก เป็นชุมชนโบราณ มีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจและมีคุณค่า ควรแก่การอนุรักษ์ รักษา ไว้ให้แก่ลูกหลานได้ศึกษา ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

๑. วัดโพธิ์ทอง บ้านสวายจิก ตั้งอยู่ที่หมู่ ๒ บ้านสวายจิก ตำบลสวายจิก อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ ภายในวัดมีโบสถ์เก่าแก่ มีอายุประมาณ ๒๐๐ ปี บานประตูโบสถ์เป็นบานไม้สักแกะสลักลวดลายสวยงามมาก
๒. เสาหลักเสมหิตินทราย ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๔ บ้านสวายจิก ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ชาวบ้านให้ชื่อว่า "ตাপู่สำโรง" และจะมาทำบุญตักบาตรร่วมกันในเดือนเมษายนของทุกปี
๓. เสาหลักเสมหิตินทราย ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๔ บ้านสวายจิก ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ชาวบ้านให้ชื่อว่า "ตาคินช้าง" เป็นที่เคารพของหมู่บ้าน



๔. อ่างเก็บน้ำโคกตาสิ่งห์ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๓ บ้านโคกตาสิ่งห์ ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นสถานที่ที่มีความร่มรื่น เหมาะแก่การพักผ่อนคลายเครียดเป็นอย่างดี เพราะเป็นแหล่งน้ำที่ตั้งอยู่ในเขตวนอุทยานแห่งชาติเขากระโดง

๕. วนอุทยานเขากระโดง ตั้งอยู่บ้านเขากระโดง ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นภูเขาไฟที่ดับสนิทแล้ว มีปากปล่องหลุมทะเลเห็นได้ชัดเจน มีความสูงประมาณ ๒๖๕ เมตรจากระดับน้ำทะเล มีปราสาทโบราณสถานสมัยขอม รอยพระพุทธรูปจำลองและพระพุทธรูปขนาดใหญ่ คือ พระสุภัทรบพิตร ประดิษฐานอยู่บนยอดเขา เป็นที่เคารพสักการะบูชาของคนในท้องถิ่นและนักท่องเที่ยว

๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสวายจิก หมู่ที่ ๑๗ บ้านเอกมัย ต.สวายจิก อ.เมือง จ.บุรีรัมย์



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน

ม.ส.จ.

สีประจำโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน :

การศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพชีวิต คิดอย่างพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม เลิศล้ำศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน

ปณิธานโรงเรียน :

สร้างคนเก่ง คนดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น

คติธรรมประจำโรงเรียน :

สุวิชา ภาว โหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน :

โรงเรียนงาม มีความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน :

ทักษะชีวิตดี มีจิตสาธารณะ



๑.๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

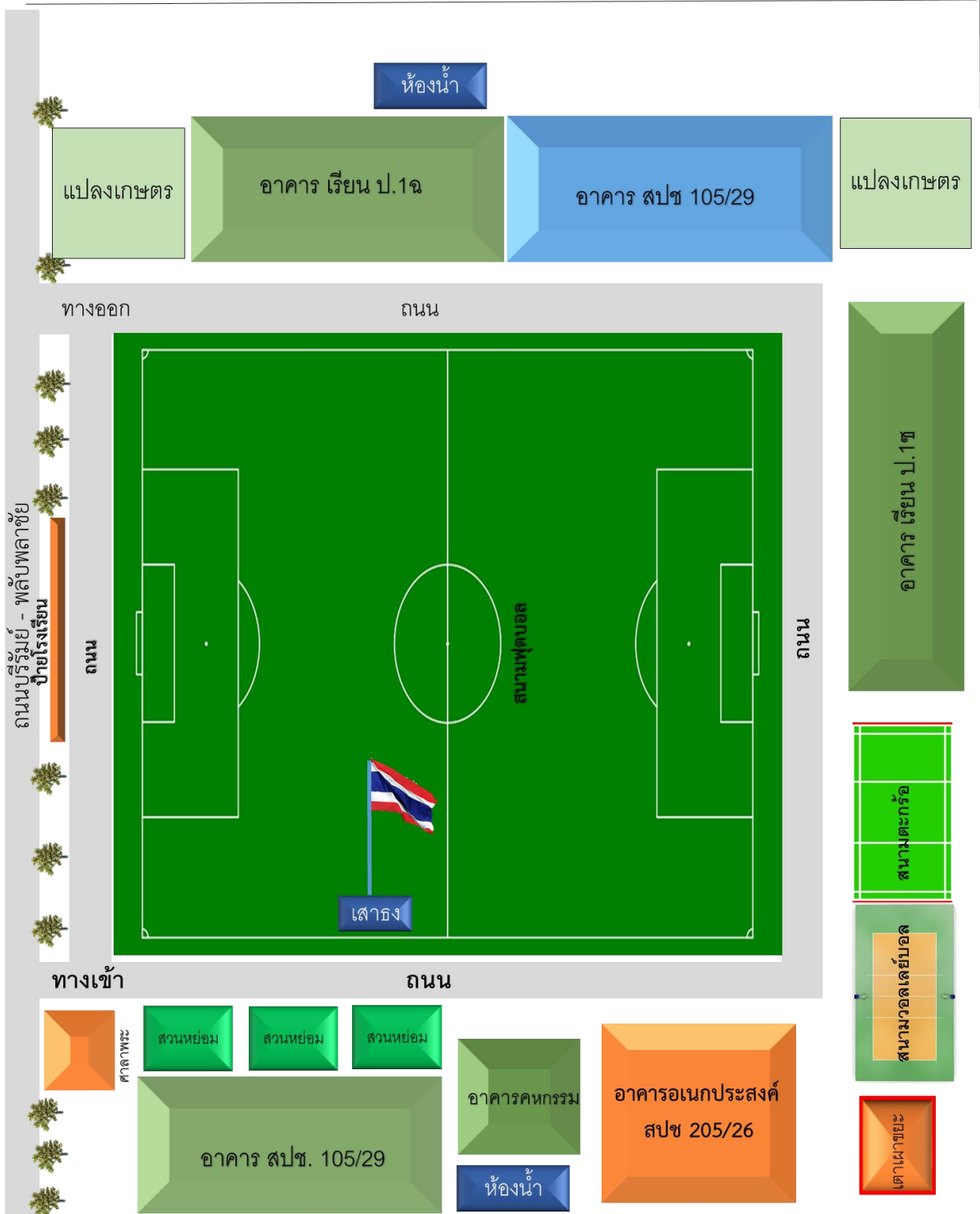
ที่ดินของโรงเรียนได้รับบริจาคและจากการจัดซื้อเพิ่มเติมหลายครั้ง หลักฐานที่ดินเป็นโฉนด ทะเบียนเล่ม ๒๘ หน้า ๑๕๖ หมู่ที่ ๑๔ หน้าเลขที่ ๑๐ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๖๗ ตารางวา สิ่งก่อสร้างที่ตั้งอยู่บนที่ดิน มีดังนี้

อาคารเรียน/อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้าง	จำนวน	ห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียนแบบ ป.๑ ซ.	๑ หลัง	๕ ห้องเรียน	สร้างเมื่อ วันที่ ๑๓ เม.ย. ๒๕๑๔
อาคารเรียนแบบ ป.๑ฉ	๑ หลัง	๑๐ ห้องเรียน	สร้างเมื่อ วันที่ ๒๑ เม.ย. ๒๕๒๑ ต่อมาได้งบประมาณเพิ่มเติมชั้นล่าง ๕ ห้อง
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑ หลัง	๘ ห้องเรียน	สร้างเมื่อวันที่ -พฤษภาคม ๒๕๓๖
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง)	๑ หลัง	๔ ห้องเรียน	สร้างเมื่อปี ๒๕๕๘
อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๕/๒๖	๑ หลัง	-	สร้างเมื่อปี ๒๕๓๐
ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๐ พิเศษ	๔ คอลัมน์	-	สร้างเมื่อ ปี ๒๕๔๓
ส้วม	๑ หลัง	๑๔ ที่	สร้างเมื่อ ปี ๒๕๑๖ และ๒๕๑๙ ชำรุด ๑ หลัง ๔ ที่
อาคารคหกรรม	๑ หลัง		สร้างเมื่อ ปี ๒๕๔๓
ถนนคอนกรีต	๔๙๐ เมตร		สร้างเมื่อ ๒๕๕๓,๒๕๕๔



แผนผังโรงเรียนบ้านสวายจิก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ทิศเหนือ

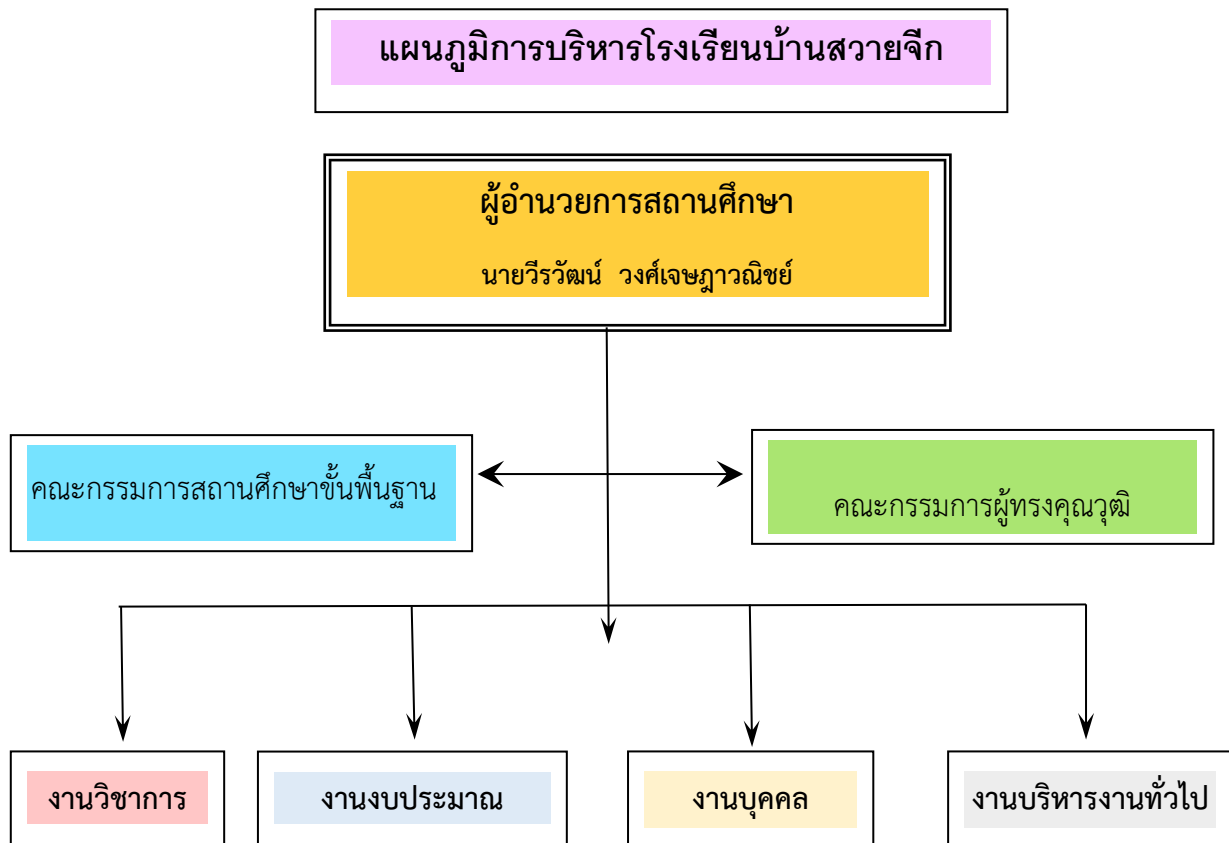




๒. การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนบ้านสวายจิก

๒.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสวายจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ได้แบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



นางเสาวลักษณ์ ทิวคู่ หัวหน้า	นางจันทร์เพ็ญ วนิชชาภัทร หัวหน้า	นายวิวัฒน์ วงศ์เกษภูวณิษฐ์ หัวหน้า	นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ชากุล หัวหน้า
นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา ผู้ช่วย	นางกาญจนา วงศ์เกษภูวณิษฐ์ ผู้ช่วย	นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ชากุล ผู้ช่วย	นายชูศักดิ์ อาญาเมือง ผู้ช่วย
นางจันทร์เพ็ญ วนิชชาภัทร ผู้ช่วย	นางสาววรรณภา คัดไว ผู้ช่วย	นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา ผู้ช่วย	นางประหยัด อาจทวีกุล ผู้ช่วย
นางกาญจนา วงศ์เกษภูวณิษฐ์ ผู้ช่วย	นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ชากุล ผู้ช่วย	นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา ผู้ช่วย	นางเสาวลักษณ์ ทิวคู่ ผู้ช่วย
นางประหยัด อาจทวีกุล ผู้ช่วย	นางสาววรรณภา คัดไว ผู้ช่วย	นางกาญจนา วงศ์เกษภูวณิษฐ์ ผู้ช่วย	นางสาววรรณภา คัดไว ผู้ช่วย
นางสาววรรณภา คัดไว ผู้ช่วย	นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา ผู้ช่วย	นางสาวพัชริยา พัชรณิปกรณ์ ผู้ช่วย	นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา ผู้ช่วย
นางสาวพัชริยา พัชรณิปกรณ์ ผู้ช่วย	นางสาวพัชริยา พัชรณิปกรณ์ ผู้ช่วย	นางสาวพัชริยา พัชรณิปกรณ์ ผู้ช่วย	



ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา

งานวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้
๔. การวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
๑๐. การส่งเสริมด้านการเรียนรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

งานงบประมาณ

๑. การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ
๒. การจัดสรรงบประมาณ
๓. การตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้จ่ายเงิน และผลการ ดำเนินการ
๔. การระดมทรัพยากรการ ลงทุน เพื่อการศึกษา
๕. การบริหารการเงิน
๖. การบริหารบัญชี
๗. การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์

งานบุคลากร

๑. การวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง
๒. การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง
๓. การส่งเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
๔. วินัย และการรักษาวินัย
๕. การออกจากราชการ

บริหารงานทั่วไป

๑. การดำเนินงานธุรการ
๒. งานเลขานุการและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลและสารสนเทศ
๔. การประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๕. การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร
๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
๘. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
๙. การจัดทำสำมะโนนักเรียน
๑๐. การรับนักเรียน
๑๑. การส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๓. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๑๔. งานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่น ที่จัดการศึกษา
๑๖. งานประสานราชการกับ เขตพื้นที่ การณ์ศึกษา และหน่วยงานอื่น
๑๗. การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน
๑๘. การบริการสาธารณะ
๑๙. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น



โรงเรียนบ้านสวายจิก มีอำนาจตามระเบียบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการและอำนาจหน้าที่สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ความในตามข้อ ๘ ว่า สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒)วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของ ทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการ
๒. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของ ทางราชการ
๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรม สัญญาใน ราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ
๔. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขต พื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
๕. อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๖. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการ สภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๑ รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย



๒.๒ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน(นับรวมผู้บริหารโรงเรียน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑.	นายวีรวัฒน์ วงศ์เกษภูวนิชย์	ผอ.ร.ร.ชำนาญการพิเศษ	๗๔๒๐	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
๒.	นางจันทร์เพ็ญ วณิชชาพัชร	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๐๗๙	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา
๓.	นางประหยัด อางทวิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๐๘๒	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา
๔.	นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ขำกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๐๘๙	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๕.	นายชูศักดิ์ อาญาเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	๘๕๑	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา
๖.	นางเสาวลักษณ์ ทิวคู่	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๐๖๔	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์
๗.	นางกาญจนา วงศ์เกษภูวนิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	๖๙๐๙	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๘.	นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา	ครูชำนาญการ	๑๐๘๖	ปริญญาโท	ปฐมวัย
๙.	นางสาววรรณภา คัดไฉ	ครูผู้ช่วย	๑๐๗๔	ปริญญาตรี	อังกฤษ
๑๐.	นางสาวภัทราภรณ์ เกรียงรัมย์	พนักงานราชการ	-	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๑๑.	น.ส.พัชรียา พัชรมนิปกรณ์	ธุรการโรงเรียน	-	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ
๑๒.	นายสมหวัง สมนาม	นักการจ้างเหมา	-	ป.๔	-

จำนวนข้าราชการครู (นับรวมผู้บริหารโรงเรียน)แยกตามวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพศ	จำนวน	ยังไม่มีวิทยฐานะ		มีวิทยฐานะ		วุฒิการศึกษา		
		ครู ผู้ช่วย	ครู	ครู ชำนาญการ	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ชาย	๒	-	-	-	๒	๐	๑	-
หญิง	๗	๑	๐	๑	๔	๐	๐	-
รวม	๑๑	๑	๐	๑	๖	๐	๑	-



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๐	๒๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๖	๑๕	๓๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒	๒๗	๒๕	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๒๐	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๑๒	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๐	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๖	๙	๒๕
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๗๔	๗๒	๑๔๖
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	๘	๑๐๑	๙๗	๑๙๘

หมายเหตุ ข้อมูล DMC ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)



๒.๔ ผลการดำเนินการ รายงานการประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> การได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไป โดยมีการระบุเป้าหมาย คุณภาพของเด็กปฐมวัย วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และความต่อเนื่องของแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมร้อง เล่น เต้น เป็นต้น

โครงการและกิจกรรมมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ดำเนินงาน เครื่องมือวัดประเมินผล และผลที่ได้ให้ชัดเจน เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพดี มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นต้น

นำผลการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านเป็นข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา นำมาวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไป นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง รายงานเป็นเล่มเอกสาร แผ่นพับ ผ่านช่องทางออนไลน์ (Online) เช่น เว็บไซต์ (Website) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> การได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินงาน	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปให้สมบูรณ์ ดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของเด็กระดับปฐมวัยในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กโรงเรียนบ้านสวายจิก เป็นเด็กดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีอัตลักษณ์คือ “การมีวินัย”

กำหนดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กผู้วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ในแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการ “ออมวันละนิด จิตเบิกบาน” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” เพื่อฝึกเด็กให้มีความประหยัดอดออม รู้จักคุณค่า ทดลอง เป็นต้น ควรจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเด็กอย่างหลากหลาย เช่น เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสนทนา แบบประเมินชิ้นงาน แบบสอบถามผู้ปกครอง เป็นต้น

ใช้การนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยการประชุมให้ครูนำการพัฒนาเด็กร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรค และนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนาเด็กมุ่งผู้วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านต่อไป

นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง รายงานเป็นเล่มเอกสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว ผ่านช่องทางออนไลน์ (Online) เช่น จัดทำเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book), ลงในเว็บไซต์ (Website) ของสถานศึกษา, เฟซบุ๊ก (Facebook), ไลน์กลุ่ม (Line Group) เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> งดได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไป ดังนี้ ครูมีแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ด้าน ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และทุกคน แสดงในรูปแบบความเรียงหรือตาราง ออกแบบตารางในลักษณะการตรวจเช็ค เช่น มี / ไม่มี หรือ ปฏิบัติ / ไม่ปฏิบัติ เป็นต้น แผนการจัดการจัดการประสบการณ์ของครูได้รับการตรวจว่ามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ เช่น แผนการจัดการจัดการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมร้อง เล่น เต้น ครูเตรียมอุปกรณ์ เพลงจาก YouTube ฝึก หรือ ไม้เคาะให้จังหวะ เป็นต้น สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการจัดการประสบการณ์ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือ มอบหมายให้ครูวิชาการประเมินแผนการจัดการจัดการประสบการณ์ของครู จากบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการประสบการณ์ จากการนิเทศติดตาม ซึ่งมีเครื่องมือการสังเกตพฤติกรรมจัดการประสบการณ์ของครู หรือเครื่องมือตรวจสอบบรรยากาศห้องเรียน มุม การเสริมสร้างประสบการณ์ตามมาตรฐานห้องเรียนปฐมวัย นำมารวมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เป็นข้อมูลสารสนเทศ นำไปสู่การพัฒนาครู ซึ่งควรจัดทำเป็นทะเบียนการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล นำผลจากการประเมินครูร่วมประชุม สะท้อนผลให้ครูนำไปออกแบบเพื่อปรับปรุงพัฒนาการสอน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการเผยแพร่ผลงานโดยการประชุมผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา รายงานเป็นเอกสาร แผ่นพับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผ่านทางระบบออนไลน์ (Online) มีเอกสารหลักฐานครบถ้วน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> การได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไป โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น คือ “ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ” เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๕ เป็นต้น ครูใช้วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีกำหนดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการวางทุกงาน อ่านทุกคน โครงการประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ โครงการคณิตพิชิต ONET เป็นต้น ใช้เครื่องมือประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบการอ่านตามระดับชั้นเรียน แบบประเมินการเขียนเรียงความแบบประเมินพฤติกรรมการสื่อสาร แบบประเมินโครงการ กิจกรรม เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามเครื่องมือ ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ นำเป็นข้อมูลสารสนเทศ วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือจัดทำเป็นเอกสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> กวได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินงาน	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไป โดยมีการระบุข้อความเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดเน้นให้ชัดเจน จัดทำโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้น เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นต้น ขับเคลื่อนโครงการโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ มอบหมายให้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ ระยะเวลา งบประมาณ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การวัดและประเมินผล เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เป้าหมายคือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ดำเนินกิจกรรมตามเวลาเรียน ใช้ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา งบประมาณจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ประเมินผลด้วยแบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินโครงการ เป็นต้น เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา สรุปรายงานโครงการและนำผลจากการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์ หากจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรค นำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศวางแผนเพื่อการพัฒนายกระดับต่อไป นำเสนอผลการบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเอกสาร ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา และช่องทางอื่น ให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลและหลักฐาน ด้วยการจัดทำลิงก์ (Link) หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active learningให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> กวได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาคควรนำเสนอข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุเป้าหมายตามจุดเน้น มีแผนส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด อ่าน เขียน ผ่านการปฏิบัติ เช่น จัดกิจกรรมแต่งเรื่องโดยกำหนดประโยคให้อ่าน และให้ผู้เรียนนำประโยคหรือคำนั้นไปแต่งเป็นเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการความคิดของผู้เรียน เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูทุกคนวางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV, DLIT แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่สอดคล้องบทเรียนอย่างเหมาะสม ครูมีการบันทึกหลังการสอนทุกคน ทุกรายวิชา เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูใช้การวิจัยในชั้นเรียน หรือสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบด้วยการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และดำเนินการตามปฏิทินอย่างเคร่งครัด

นำผลการนิเทศติดตามสะท้อนผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระบุร่องรอยเอกสารหลักฐานประกอบกิจกรรมเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ครูทุกคนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ โดยการจัดส่งเป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานสังกัด



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลพื้นฐาน ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ค่านิยม คำขวัญ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนข้อมูลแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานสถานศึกษา

ควรมีวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ระบุข้อมูลพื้นฐานซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ จำนวนครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา และบุคลากรสนับสนุน อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนห้องปฏิบัติการ ฯลฯ

นอกจากนี้ ควรจัดทำทสรุผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน สรุจุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

รวมถึงควรมีการสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาเพื่อให้เห็นพัฒนาการและข้อมูลเชิงลึกได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และมีข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาในเรื่องแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐาน

ทั้งนี้ ควรมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ (Link) หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code) ที่เชื่อมกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานในแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น สุดท้าย ควรตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของเอกสารก่อนการเผยแพร่



ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ด้าน/สมรรถนะความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๒.๙๗	๕๕.๕๕	๔๐.๖๐
คณิตศาสตร์	๕๑.๐๕	๓๖.๘๐	๒๕.๖๒
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๐๑	๔๖.๑๗	๓๓.๑๑

ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET)

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย (๖๑)	๕๗.๓๕	๕๘.๐๐	๖๓.๕๗
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๑.๘๘	๒๘.๑๓	๓๗.๓๖
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๔๐.๕๘	๒๔.๗๔	๒๕.๓๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๖๕)	๓๙.๐๐	๓๖.๓๓	๓๗.๓๖

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ชูใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการการทำงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก



๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่ เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและ สายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒. แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมี เป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศ ทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ใน การดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย



๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน ๓ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๖ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๕ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๔ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๑๔ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๖ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๑๐ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๑ ข้อ
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๗ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๖ ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน ๒๓ ข้อ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

- ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่(New Normal)และชีวิตวิถีปกติต่อไป(Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ



๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและพื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่(New Normal)และชีวิตวิถีปกติต่อไป(Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามสมวัยของผู้เรียน



๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความ เข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

๓. นโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิถีใหม่ สร้างสรรค์พื้นที่การ เรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่
๒. พัฒนาครูเป็นผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ และสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้
๓. พัฒนาผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นครูของครู
๔. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่มีมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนคุณภาพ (Student Quality) : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วม ในสังคมอย่างมีความสุข และเรียนรู้ด้วยตนเองเต็มศักยภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ (Teacher Quality) : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น ผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๓. ผู้บริหารคุณภาพ (Administor Quality) : ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชา การและเป็นครูของครู
๔. สถานศึกษาคุณภาพ (School Quality) : สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบเน้นผลลัพธ์ที่คุณภาพ ของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ (Area Quality) : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และการให้บริหาร



ค่านิยมหลัก ๕ Excellent

Excellent Moral	- มีคุณธรรมที่เป็นเลิศ
Excellent Wisdom	- มีปัญญาที่เป็นเลิศ
Excellent Public mind	- มีจิตสาธารณะที่เป็นเลิศ
Excellent Collaboration	- มีส่วนร่วมที่เป็นเลิศ
Excellent Organization	- เป็นองค์กรที่เป็นเลิศ

จุดเน้น

๑. เด็กระดับปฐมวัยได้รับการเสริมภาษาและมีพัฒนาการทั้ง ๖ ด้าน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และเสมอภาค
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องเพิ่มในระดับดีทุกคน
๔. ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน
๕. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น
๖. ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น
๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต และจิตสาธารณะ
๘. ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัย

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านสวายจิก ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในเขตบริการ ที่ได้รวมพลังร่วมกันระดมความคิด กำหนดวิสัยทัศน์ โดยได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งบริบทในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในตำบลสวายจิก โดยสภาพแวดล้อมในภาพรวมที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ของโรงเรียนบ้านสวายจิก ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โรงเรียนบ้านสวายจิก

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ(SWOT)การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการการของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียนได้แก่ - ผู้บริหาร - คณะครูและบุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. มอบหมายงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ๓. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้องเที่ยงธรรม อย่างมีคุณภาพ ๔. จัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก ความรู้ความสามารถและมาตรฐานวิชาชีพ ๕. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๖. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ๗. การส่งเสริมสถานที่ในการออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย ๙. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC)	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๒. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ๓. มีผู้บริหารที่ดี มีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีอุดมการณ์ในการทำงาน ปฏิบัติงานอย่างทุ่มเท เสียสละเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๕. ผู้บริหาร บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานและได้รับรองมาตรฐานจาก สมศ. ๖. ครูสอนดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ๗. วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๘. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการของการของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	๑๐. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ -นักเรียน -ผู้ปกครอง	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถ สอนเก่งและเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดีคนเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีมีวัสดุครุภัณฑ์ มีห้องปฏิบัติการครบถ้วน ๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๗. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียน ๘. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีให้กับโรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๔. นักเรียนมีระเบียบวินัยเป็นคนเก่งคนดีและมีมีความสุข ๕. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนส่งผลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๖. นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบไทย รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๗. นักเรียนที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อทุกคนและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๘. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสำนึกที่ดี ๙. นักเรียนมีความเป็นทางวิชาการและกีฬา ๑๐. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่และสนับสนุนส่งเสริมได้เรียนต่อจนจบหลักสูตร



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการการของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม -ชุมชน -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น -สมศ.	๑.ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส ๒.ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดที่ สมศ.กำหนด ๓.ให้โรงเรียนบริการชุมชนหรือหน่วยงานต่างๆในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมอื่นๆ เช่นงานประเพณีต่างๆ ๔.นักเรียนเป็นพลเมืองที่คุณภาพและคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๑.ชุมชนตระหนักเห็นความสำคัญและสนับสนุนการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ ๓.เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์และหารายได้ระหว่างเรียน ๔.สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน ๕.โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ภายในและภายนอกโดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านสวายจิก(SWOT ANALYSIS)

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เป็นบริบทที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย

- ๑) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)
- ๒) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
- ๓) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
- ๔) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

๑) S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social cultural)

โอกาส(Opportunities:O)	อุปสรรค(Threats:T)
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ๒. ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน ๓. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ๔. ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ๕. ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ๖. ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	๑. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดาทำให้ขาดการดูแลบุตร ๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน ๓. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน



โอกาส(Opportunities:O)	อุปสรรค(Threats:T)
๗. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน	

๒) T : ด้านเทคโนโลยี(Technological)

โอกาส(Opportunities:O)	อุปสรรค(Threats:T)
<p>๑.การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย</p> <p>๒.มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ</p> <p>๓.ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง</p> <p>๔.โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>๕.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต)ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>๑.นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>๒.ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย</p>

๓.) E : ด้านเศรษฐกิจ(Economic)

โอกาส(Opportunities:O)	อุปสรรค(Threats:T)
<p>๑. ฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัด อาชีพในโรงเรียน</p> <p>๒. อบต. วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่ นักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหาร และวัสดุอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๑.ภาระหนี้สินของผู้ปกครองเช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน</p> <p>๒.ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ</p> <p>๓.ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๔.ผู้ปกครองมีรายได้น้อย</p> <p>๕.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p>



๔.) P : ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and legal)

โอกาส(Opportunities:O)	อุปสรรค(Threats:T)
<p>๑. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๒. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๓. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๔. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา</p> <p>๕. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๖. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>๗. อบต. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและงบประมาณ</p>	<p>๑. สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๓. การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า</p>

๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M) เป็นบริบทที่สถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้อยู่ที่การบริหารและจัดการตามสภาพความเหมาะสมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)
- ๒) ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Product : S๒)
- ๓) ด้านบุคลากร (Man : M๑)
- ๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)
- ๕) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M๓)
- ๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)
- ๑) ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน</p> <p>๒.สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>๓.นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ</p> <p>๔.การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน</p>	<p>๑.ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>๒.ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p>



จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๕.บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๖.โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>๗.มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยความปลอดภัยโดยติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน</p> <p>๘.โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p>	

๒) ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(Service/Products : S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรมสุขภาพพลานามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพสุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. มีมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง</p> <p>๕. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>๖. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</p> <p>๗. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดีและมีความสุข</p>	<p>๑. คะแนน O-NET ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ</p> <p>๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๓. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น</p>



๓) ด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย</p> <p>๒.บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓.มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔.ครุมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๕.ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>๖.บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๗.ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน</p> <p>๘.บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู</p>	<p>๑. ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <p>๒. ครุมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก</p>

๔) ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา</p> <p>๒. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ</p> <p>๓. มีการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>๔. ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน</p> <p>๕.โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>๖. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี</p> <p>๗.การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้</p>	<p>๑.การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว</p>



๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์(Material : M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>๒. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี</p> <p>๓. โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า</p> <p>๔. โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๕. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p>

๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา</p> <p>๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website</p> <p>๓. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๔. มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ</p> <p>๕. ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p> <p>๖. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร</p> <p>๗. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบส่งผลให้การทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๘. โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p>



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสวายจิกโดยภาพรวม

ตารางแสดงการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์	
		คะแนนเต็ม ๑	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)		อุปสรรค (-)
			๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๔	๔.๐๓	๓.๙๖	๑.๓๗	๑.๓๔	๐.๐๒	
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๓๑	๓.๗๗	๓.๗๒	๑.๑๗	๑.๑๕	๐.๐๑	
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๒	๓.๘๒	๓.๘๘	๐.๘๔	๐.๘๕	-๐.๐๑	
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๓	๓.๘๔	๓.๘๙	๐.๕๐	๐.๕๑	-๐.๐๑	
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๘๘	๓.๘๖	๐.๐๒	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๐๑			

ตารางแสดงการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์	
		คะแนนเต็ม ๑	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)		อุปสรรค (-)
			๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๕	๓.๙๘	๓.๘๒	๐.๖๐	๐.๕๗	๐.๐๒	
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๒๐	๓.๙๐	๓.๖๓	๐.๗๘	๐.๗๓	๐.๐๖	
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๘	๓.๙๕	๓.๗๒	๐.๗๑	๐.๖๗	๐.๐๔	
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๕	๓.๔๐	๓.๓๒	๐.๕๑	๐.๕๐	๐.๐๑	
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๒๐	๔.๑๖	๓.๘๙	๐.๘๓	๐.๗๘	๐.๐๕	
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๑๒	๓.๘๓	๓.๗๑	๐.๔๖	๐.๔๕	๐.๐๑	
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๓.๘๙	๓.๖๙	๐.๒๐	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๑๐			



ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสวายจิก
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

ตารางแสดงประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๐๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๐๑
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-๐.๐๑
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-๐.๐๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๐๒

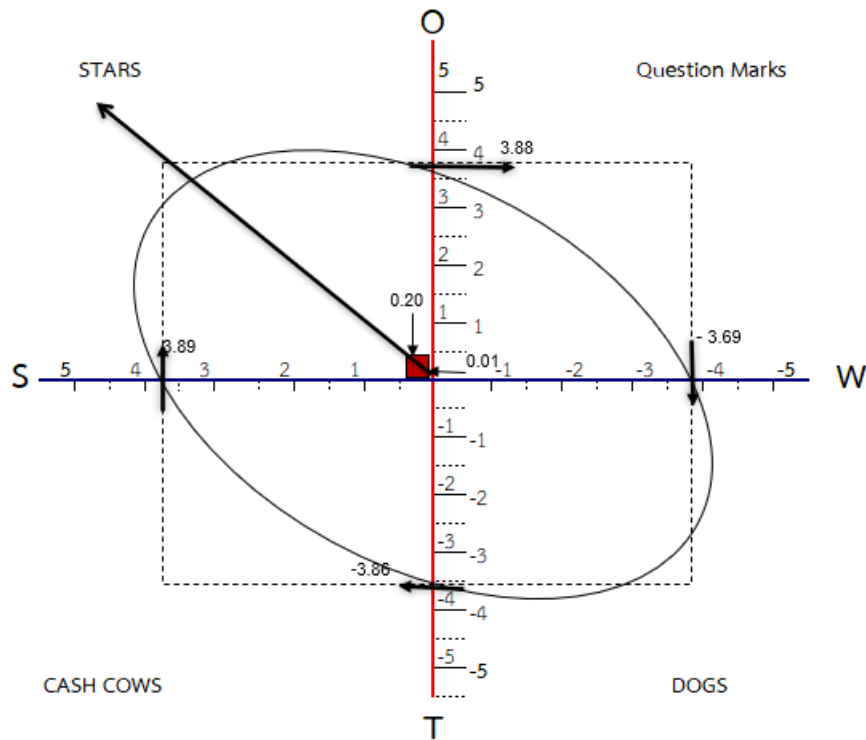
ตารางแสดงประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๐๒
๒. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S ๒)	๐.๐๖
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๔
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๑
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๐๕
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๐๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๒๐

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

สถานภาพของโรงเรียนบ้านสวายจิก อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) คือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์ เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสวายจิก
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



0.07 กับ 0.68 มาพลอตเป็นคู่อันดับ



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านสวายจิก

วิสัยทัศน์ (Vision)

“นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เรียนดี มีความสุข คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงในการมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีได้มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สภาพทางกายภาพ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

- ๑.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้เป็นระเบียบสวยงาม
- ๑.๒ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ชุมชน อย่างกลมกลืนมิตร
- ๑.๓ โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันระดมทุนเพื่อจัดการศึกษาเพียงพอและมีคุณภาพ
- ๑.๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอ

๒. บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาทุกระดับ

- ๒.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
- ๒.๓ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนคุณธรรมนำความรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานและระดับชาติ

๓.๑ จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๒ จัดเตรียมความพร้อมและการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้รับการเสริมภาษา มีพัฒนาการทั้ง ๖
ด้าน และพัฒนาการอ่านการเขียนตามศักยภาพ

๓.๓ ในระดับประถมศึกษา เร่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและการคิดวิเคราะห์

อย่างมีเหตุผล

๓.๔ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ได้เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ที่ได้รับประสบการณ์ตรง

๓.๕ สร้างนิสัยให้นักเรียนรักการอ่านและฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์แสวงหาความรู้อย่างทั่วถึง

๔. พัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรและ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

๔.๑ จัดส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนของสังคมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึง

๔.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ขององค์กร และเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและมุ่งสู่มาตรฐาน
การศึกษาของชาติ

๔.๓ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขในการ
เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา

๔.๔ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง



- ๔.๕ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระ
- ๔.๖ จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยสอน และบุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๔.๗ จัดกิจกรรมเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตแบบพอเพียงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy) ดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสวายจิก

- เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์จึงกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
 - กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรักความเป็นไทย
 - กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
 - กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

นโยบาย (Policy)

๑. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์มาตรฐาน ให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีกำลังใจและศรัทธาในวิชาชีพ
๒. บริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน
๓. จัดวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
๔. เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างทั่วถึง ประกันสิทธิและโอกาสการได้รับการศึกษาภาคบังคับของนักเรียน โดยเพิ่มอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยเน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดทั้งศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน
๖. จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้มีการบูรณาการ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. เร่งรัดให้ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิด ได้แก่ การคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์



๘. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๙. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้ตามหลักศาสนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด

ปรัชญาโรงเรียน : การศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพชีวิต คิดอย่างพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม เลิศล้ำ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน

ปณิธานโรงเรียน : สร้างคนเก่ง คนดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น

คติธรรมประจำโรงเรียน : สุวิชา ภว โทติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนงาม มีความเป็นไทย

โรงเรียนงาม หมายถึง มีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เน้นการเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

มีความเป็นไทย หมายถึง การรักษาวัฒนธรรมไทยโดยการไหว้ทักทายตามประเพณี รุ่งน้อมทำความเคารพรุ่นพี่ รุ่นพี่รับการทำความเคารพจากรุ่นน้องและบุคลากร แต่งกายด้วยชุดไทยเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ทักษะชีวิตดี มีจิตสาธารณะ

ทักษะชีวิตดี หมายถึง นักเรียนมีความสามารถจัดการกับปัญหารอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตด้วยการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียดและการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

มีจิตสาธารณะ หมายถึง นักเรียนมีจิตสำนึกและเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมสาธารณะสมบัติ ปราศรัณาที่จะช่วยเหลือให้ความร่วมมือเสียสละ รับผิดชอบต่อสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและมีบทบาทต่อสังคม



ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ | ๕. อยู่อย่างพอเพียง |
| ๒. ซื่อสัตย์สุจริต | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๓. มีวินัย | ๗. รักความเป็นไทย |
| ๔. ใฝ่เรียนรู้ | ๘. มีจิตสาธารณะ |



มาตรการของโรงเรียน

๑. จัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละคน
๒. ครูทุกคนจะต้องเขียนรายงานผลการสอนตามแผนการสอนอย่างเป็นระบบ
๓. มอบหมายงานให้ครูทุกคนรับผิดชอบโครงการ และรายงานผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นปีการศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายและรายงานผลการปฏิบัติงาน
๕. ครูทุกคนต้องมีแผนการสอนและรายงานผลการสอนเป็นของตนเอง
๖. ครูทุกคนจะต้องทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
๗. ครูทุกคนจะต้องจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน/ทุกปี
๘. ครูทุกคนต้องร่วมเข้าแถวและอบรมนักเรียนหน้าเสาธงทุกวัน
๙. ครูทุกคนต้องจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๑๐. ครูและนักเรียนต้องจัดกิจกรรม ๕ ส. ทุกสัปดาห์
๑๑. ครูทุกคนต้องยึดถือและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด
๑๒. ครูทุกคนต้องปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงภารกิจ และบทบาทที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
๑๓. นักเรียนทุกคนจะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และบทบาทหน้าที่ ที่กำหนดในมาตรฐานคุณธรรมของโรงเรียน
๑๔. ครูทุกคนต้องปฏิบัติ/กำกับนักเรียนให้ปฏิบัติตามภารกิจโดยชอบธรรมที่โรงเรียนมอบหมาย

หลักการบริหารและแนวทางปฏิบัติของโรงเรียน

๑. การบริหารงานวิชาการ

ปรัชญา : บูรณาการองค์ความรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ

หลักการ จัดการเรียนการสอนตามนโยบาย โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ พิชิตความเป็นเลิศ

แนวทางปฏิบัติ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมมั่นในมาตรฐาน ผลงานเป็นเลิศ เขตคุณธรรม

๒. การบริหารงบประมาณ

ปรัชญา : มุ่งเน้นผลงาน จัดการคุ้มค่า มีระบบโปร่งใส มั่นใจเมื่อตรวจสอบ รับผิดชอบนิติกรรม
แม่นยำถูกต้อง เรียบร้อยรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

หลักการ ยึดหลักความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ หลักความคุ้มค่า เน้นการประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด การระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

แนวทางปฏิบัติ วางแผนงบประมาณ ประสานระดมทุน อุดหนุนจ่ายยึดระเบียบ เรียบร้อยเอกสารบริหาร
โปร่งใส ตรวจสอบภายในเป็นประจำ



๓. การบริหารบุคคล

ปรัชญา :คุณธรรมนำวินัย ใฝ่ใจรักสามัคคี ความเป็นมืออาชีพ

หลักการ ปกครองแบบสุโขทัย ร่วมใจบำรุงขวัญ คิดสร้างสรรค์โอกาส ส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาตน สู่มืออาชีพ

แนวทางปฏิบัติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี กัลยาณมิตรการนิเทศ พัฒนาครูมุ่งสู่มาตรฐาน ปฏิบัติงานมีความสุข

๔. การบริหารทั่วไป

ปรัชญา : สารสนเทศทันสมัย ใส่ใจงานสารบรรณ สร้างสรรค์ภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควบคุมให้บริการ ร่วมประสานชุมชน

หลักการ ยึดหลัก งานครบถ้วน เรียบร้อย ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน การปฏิบัติตามระเบียบ รับผิดชอบต่อองค์กร ต่อหน้าที่ ต่อผู้บังคับบัญชาและสังคม

แนวทางปฏิบัติ พัฒนาระบบสารบรรณ สร้างสรรค์ภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ควบคุมให้บริการ สนับสนุนงานทุกด้าน ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ มีจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน



ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

๑. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ (Strategy) เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์จึงกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

๑. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	<u>ระดับอนุบาล</u> ๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา มีการสื่อสาร มีทักษะพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
๒. ผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๒. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยี ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรักความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	ระดับอนุบาล ๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้าน สังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การทำกิจกรรมจิตอาสาการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความพอเพียง ๒.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆเพื่อให้ได้ฝึกฝนการทำงาน ร่วมกันและพัฒนาทักษะทางสังคม ๓.บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
๑.สถานศึกษา ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพ	๑.ร้อยละของสถานศึกษา ชุมชนพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๑.ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ชุมชนใน เขตบริการมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของ ผู้เรียน
๒.สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและบริหาร จัดการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและให้ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	๒.ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการ เรียนการสอนและบริหารจัดการเพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาและให้ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๒.ส่งเสริมสนับสนุนนำเอาหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
			ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙	ปี๗๐	
<p>๑.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษาทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	<p>๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงาน</p> <p>๒. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๔. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน</p> <p>๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากร</p> <p>๖. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบและการจัดการศึกษา</p>
	๒. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้พัฒนาตนเองและสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	
	๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	
	๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	
	๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	



กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<p>๑.สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๓.สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.สถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีและใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒. สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล</p> <p>๓.สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑.พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงานข้อมูล</p> <p>๒.พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อจัดเก็บและรายงานข้อมูล</p> <p>๓.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๔.จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับโครงการตามความจำเป็นและสำคัญ</p> <p>๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากร</p> <p>๖.ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <p>๗.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และการจัดการศึกษา</p>



๒. โครงการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนา ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่...๑..	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ							
เป้าประสงค์ที่..๑..	ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนปฐมวัย	๑. เพื่อจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมสภาพคล่องในการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	นักเรียนปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา นางสาวภัทราภรณ์ เกริงรัมย์
๒.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา นางสาวภัทราภรณ์ เกริงรัมย์



กลยุทธ์ที่...๑..	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ							
เป้าประสงค์ที่..๑..	ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
๓.กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และ ได้ลงมือปฏิบัติการทดลอง วิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนใช้จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ในทางที่ เหมาะสม ๔. นักเรียนใช้ทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ใน การแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ องค์ความรู้	นักเรียนปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา นางสาวภัทราภรณ์ เกรียงรัมย์



กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ							
เป้าประสงค์ที่ ๒	ผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนประถมศึกษา	๑. เพื่อจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมสภาพคล่องในการจัดการการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกการสอน การสอบอย่างเพียงพอ	นักเรียนประถมศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางประหยัด อางทวิกุลและนางกาญจนา วงศ์เกษภูวณิชย์
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(RT,NT,O-Net)	๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและผลการทดสอบ RT,NT,O-NET สูงขึ้น	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางประหยัด อางทวิกุล, นางสาววรรณภา คิดไว



กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ							
เป้าประสงค์ที่ ๒	ผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
ส่งเสริมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความกระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเอง ๒ เพื่อเตรียมนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันทักษะความเป็น เลิศในระดับต่างๆ	นักเรียนประถมศึกษา	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	นางเสาวลักษณ์ ทิวคู่ นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา
ส่งเสริมไอซีทีเพื่อการเรียนรู้	๑. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้นักเรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนได้ ๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีความเข้าใจและตระหนัก ถึงความสำคัญของ เทคโนโลยีในการนำไปใช้ใน การเรียนการสอน และ ชีวิตประจำวัน	นักเรียนประถมศึกษา	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	นางจันทร์เพ็ญ วณิชพัชร
เข้าค่ายวิชาการสู่ความเป็น เลิศ	๑. เพื่อเสริมสร้างทักษะ ทางด้านวิชาการให้กับ นักเรียน	นักเรียนทุกระดับชั้น ๑.๒-ป.๖	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	นางเสาวลักษณ์ ทิวคู่ และ นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา



กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ							
เป้าประสงค์ที่ ๒	ผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
	<p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน</p> <p>๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p>							
พัฒนาการอ่านออกเขียนได้แบบยั่งยืน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าและบันทึกผลการค้นคว้าด้วยตัวเองนำการอ่านไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ</p>	นักเรียนประถมศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางกาญจนา วงศ์เกษภูวณิชย์



กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ							
เป้าประสงค์ที่ ๒	ผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑. เพื่อฝึกทักษะ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษา-อังกฤษแก่นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	นักเรียนประถมศึกษา	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสาววรรณภา คิดไว
พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางคณิตศาสตร์และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนประถมศึกษา	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสาวศศิมาภรณ์ สราญบุรุษ



กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ							
เป้าประสงค์ที่ ๒	ผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
	๓. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์							
๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อสร้างเจตคติผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	นักเรียนทุกระดับชั้น อ.๒-ป.๖	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	นางประหยัด อางทวิกุลและนางสาววรรณภา คิดไว



กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ							
เป้าประสงค์ที่ ๒	ผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
ห้องสมุดธรรมชาติ	๑. เพื่อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด ๒. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ๓. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน ๔. เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน	นักเรียนทุกระดับชั้น อ.๒-ป.๖	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาววรรณภา คิติไ



กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรักษ์ความเป็นไทย							
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อสร้างเจตคติผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	นักเรียนปฐมวัย	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	นางประหยัด อาจทวีกุลและนางสาววรรณภา คิตไฉ
ส่งเสริมไอซีทีเพื่อการเรียนรู้	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้มีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีในการนำไปใช้ในการเรียนการสอน และชีวิตประจำวัน	นักเรียนประถมศึกษา	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	นางจันทร์เพ็ญ วนิชพัชร



กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรักความเป็นไทย							
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนที่เป็นลูกเสือ-เนตรนารีสำรองและสามัญสามารถนำกิจกรรมที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ตลอดทั้งมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆได้</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>	นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖	๒๙,๖๔๐	๒๙,๖๔๐	๒๙,๖๔๐	๒๙,๖๔๐	๒๙,๖๔๐	นายชูศักดิ์ อาญาเมือง นางเสาวลักษณ์ ทิวคู่
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	<p>๑.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒.เพื่อจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๓.เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ บุพการี และครูบาอาจารย์</p>	นักเรียนทุกระดับชั้น	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	นายชูศักดิ์ อาญาเมือง นางกาญจนา วงศ์เกษฎาณิษฐ์



กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรักความเป็นไทย							
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย ๒. เพื่อจัดตั้งสภานักเรียนและสารวัตรนักเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม	นักเรียนทุกระดับชั้น อ.๒-ป.๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายชูศักดิ์ อาญาเมืองและคณะครู
กิจกรรมวันสำคัญ	๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของทางราชการและวันสำคัญในชุมชน ๒. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากกิจกรรม และการปฏิบัติจริงพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกให้เกิดความจงรักภักดีและภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆให้เหมาะสมและเพียงพอ ๔. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	นักเรียนทุกระดับชั้น อ.๒-ป.๖	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	นางสาววรรณภา คิตไฉและคณะครู



กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรักความเป็นไทย							
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
ส่งเสริมวงดุริยางค์ในโรงเรียน	๑. เพื่อจัดซื้อเครื่องดนตรีวงดุริยางค์และวัสดุซ่อมแซม ๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแสดงออกทางด้านดนตรีต่อสาธารณชนของนักเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ๔. เพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดี และส่งเสริมความรักสามัคคีในหมู่คณะ	นักเรียน ประถมศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายชูศักดิ์ อาญาเมือง
การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอุปกรณ์กีฬาใช้ประกอบการเรียนและแข่งขัน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้กติกาการแข่งขัน และมีทักษะในการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด	นักเรียนทุกระดับชั้น อ.๒-ป.๖	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	นายชูศักดิ์ อาญาเมือง



กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรักความเป็นไทย								
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย								
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐		
	๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์และมีความสามัคคีในหมู่คณะ								
ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. เพื่อเตรียมตัวนักเรียนให้มีความพร้อมในการออกไปสู่สังคม โดยจะให้ความรู้ความเข้าใจแก่เด็กในเรื่องการปรับตัว การเรียนรู้ในสังคม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูรู้คุณแก่สถาบัน ผู้บริหาร และคณะครู	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	นางสาววรรณภา คิตไฉ	



กลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
เป้าประสงค์ที่ ๑	๑.สถานศึกษา ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
เศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา	๑.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำเกษตร ๒.เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองปลูกผักสวนครัวและเพาะเห็ดนางฟ้า ๓.เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ๔. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนทุกระดับชั้น อ.๒-ป.๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ขำกุล-
ศึกษาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงปฏิบัติจริงและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษาและนางสาวภัทรภรณ์ เกร็งรัมย์



กลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
เป้าประสงค์ที่ ๑	๑.สถานศึกษา ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริงและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖	๒๓,๔๔๐	๒๓,๔๔๐	๒๓,๔๔๐	๒๓,๔๔๐	๒๓,๔๔๐	นางกาญจนา วงศ์เกษภาวณิชย์- นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิขำกุล



กลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
เป้าประสงค์ที่ ๒	๒.สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน อาชีพ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๔. เพื่อสร้างเจตคติผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p>	นักเรียนทุกระดับชั้น อ.๒-ป.๖	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	นางประหยัด อางทวิกุลและนางสาววรรณภา คิดไว



กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๑	๑.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ และเทคนิคในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้บุคลากรนำความรู้จากระบบการณมาปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงาน	คณะครูโรงเรียนบ้านสวายจิก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายวีรวัฒน์ วงศ์เกษภูวนิชย์ นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ขำกุล



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
	เป้าประสงค์ที่ ๑ สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเทคนิค ในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้บุคลากรนำ ความรู้จากระบบสารสนเทศ มาปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงาน	คณะครูโรงเรียนบ้านสวายจิก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายวีรวัฒน์ วงศ์เกษภูวณิชย์ นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ขำกุล



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๒	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
นิเทศภายใน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยเขียนแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการวิจัยในชั้นเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๓. เพื่อช่วยเหลือครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด	คณะครูโรงเรียนบ้านสวายจิก	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	นายวีรวัฒน์ วงศ์เกษฎาวิชย์



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๒	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ</p> <p>๓. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๔. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ</p>	คณะครูโรงเรียนบ้านสวายจิก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางเสาวลักษณ์ ทิวคู่และนางสาวจุฑามาศ วงค์ษา



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๒	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
	<p>และนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๖. เพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>							
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	<p>๑. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอยู่เสมอ</p> <p>๒. เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ตามกรอบของสำนักงานมาตรฐานการศึกษา</p>	คณะครูโรงเรียนบ้านสวายจิก	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางเสาวลักษณ์ ทิวคู่และนางสาวจุฑามาศ วงค์ษา



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
	เป้าประสงค์ที่ ๓	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ						
โครงการ		วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ				
	ปี๒๕๖๖			ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและพัสดุ	๑. เพื่อจัดทำเอกสารควบคุมการเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส ๒. เพื่อจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง	คณะครูโรงเรียนบ้านสวายจิก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางกาญจนา วงศ์เกษฎาวิชย์ และนายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ขำกุล
ค่าสาธารณูปโภค	๑. เพื่อใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	โรงเรียนบ้านสวายจิก	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	นางกาญจนา วงศ์เกษฎาวิชย์



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๔	.สถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ และเทคนิคในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้บุคลากรนำความรู้จากระบบการมาปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงาน	คณะครูโรงเรียนบ้านสวายจิก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายวีรวัฒน์ วงศ์เกษภูวณิชย์ นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ขำกุล
นิเทศภายใน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยเขียนแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการวิจัยในชั้นเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	คณะครูโรงเรียนบ้านสวายจิก	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	นายวีรวัฒน์ วงศ์เกษภูวณิชย์



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๔	สถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
	๓. เพื่อช่วยเหลือครู แก้ปัญหาในการจัดการเรียน การสอน ๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้เข้า สู่มาตรฐานตามที่กำหนด							

กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๕	สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					โครงการ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๖๖	
วัสดุสำนักงาน	๑. เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ใน สำนักงาน ๒. เพื่อสนับสนุนงาน ส่วนอื่นๆ ของโรงเรียน ๓. เพื่อให้เกิดสภาพ คล่องต่อการบริหารงานและมี ประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ต่อการพัฒนางานด้านอื่นๆ	โรงเรียนบ้านสวายจิก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิขำกุล และนางพัชรียา พัทธมณี ปกรณ์



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๕	สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					โครงการ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๖๖	
ปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๑. เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่และ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติงานของบุคลากรใน โรงเรียน ๒. เพื่อให้ห้องเรียนและ อาคารสถานที่ได้รับการดูแล พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๓. เพื่อพัฒนาภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนบ้านสวายจิก	๓๕๐๐๐	๓๕๐๐๐	๓๕๐๐๐	๓๕๐๐๐	๓๕๐๐๐	นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ขำกุล ,
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการจัดการขยะมูลฝอย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่าย ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนครูบุคลากรทาง การศึกษาและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ	คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านสวายจิก และนักเรียน	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	นายพิสิทธิ์ ลิ้มนิจโพธิ์ขำกุล นางกาญจนา วงศ์เจษฎา วณิชย์



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๕	สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					โครงการ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๖๖	
	<p>เกี่ยวกับการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่</p> <p>๔. เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย</p>							
ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนเรียนฟรี ๓๕ ปี	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด ที่ภาครัฐจัดสรร	คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านสวายจิก และนักเรียน	๒๗๖,๒๔๓	๒๗๖,๒๔๓	๒๗๖,๒๔๓	๒๗๖,๒๔๓	๒๗๖,๒๔๓	นางจันทร์เพ็ญ วนิชพัชร นางกาญจนา วงศ์เกษภา วนิชย์



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๕	สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					โครงการ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๖๖	
	<p>๒.เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการเครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐจัดสรร โดยโรงเรียนจ่ายเป็นเงินสดให้นักเรียน</p> <p>๓.เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการอุปกรณ์การเรียนนักเรียน ที่ภาครัฐจัดสรรโดยโรงเรียนจ่ายเป็นเงินสดให้นักเรียน</p>							
ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	<p>๑. เพื่อให้บริการช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความขาดแคลน</p> <p>๒. เพื่อเหลือนักเรียนจ่ายเป็นค่าปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีพ</p> <p>๓. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน</p> <p>๔. เพื่อลดการออกกลางคันของนักเรียน</p>	คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านสวายจิก และนักเรียน	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	นางสาววรรณภา คิดไฉ - นางสาวพัชรียา พัชรมณี ปกรณ์



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๕	สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					โครงการ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๖๖	
ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและแนะแนว	๑. เพื่อรู้จักนักเรียนและรู้ ความต้องการของนักเรียนเป็น รายบุคคล ๒. เพื่อเป็นการสนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนที่อยู่ใน ความดูแล ๓. เพื่อส่งต่อเด็กกลุ่มที่มี ปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กที่ควรส่งเสริม ต่อไป ๔. เพื่อรวบรวมข้อมูลและ นำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ระบบวิธีการดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านสวายจิก และนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาววรรณภา คิตไฉ - น.ส.พัชรียา พัชรณัฎฐิปกรณ์
กองทุนเสมอภาคทาง การศึกษา(กสศ.)	๑. เพื่อให้บริการช่วยเหลือ เด็กนักเรียนที่มีความขาด แคลน ๒. เพื่อเหลือนักเรียนจ่าย เป็นค่าปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการดำรงชีพ	คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านสวายจิก และนักเรียน	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	นางสาววรรณภา คิตไฉ - นางสาวพัชรียา พัชรณัฎฐิ ปกรณ์



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๕	สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					โครงการ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๖๖	
	๓. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนได้เรียนในระดับที่สูงขึ้น ๔. เพื่อลดการออกกลางคันของนักเรียน							
งานอนามัยโรงเรียน	๑. เพื่อซื้อเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์ต่างๆในการดูแลรักษาเบื้องต้น ๒. เพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียนและครู ๓. เพื่อจัดบริการตรวจสุขภาพให้แก่นักเรียน ๔. เพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ๕. เพื่อจัดให้มีกลไกการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อร่วมรับผิดชอบเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน	คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านสวายจิก และนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวภัทราภรณ์ เกรียงรัมย์



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
เป้าประสงค์ที่ ๕	สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					โครงการ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๖๖	
กิจกรรมวันสำคัญ	๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของทางราชการและวันสำคัญในชุมชน ๒. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากกิจกรรม และการปฏิบัติจริงพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกให้เกิดความจงรักภักดีและภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆให้เหมาะสมและเพียงพอ ๔. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านสวายจิกและนักเรียน	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	นางสาววรรณภา คิตไฉและคณะครู



กลยุทธ์ที่ ๕	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
	เป้าประสงค์ที่ ๕							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					โครงการ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๖๖	
สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑. เพื่อปรับปรุงโรงเรียนให้ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของ นักเรียน ๒. เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ ด้านต่างๆสนองตอบต่อ องค์กรต่างๆของชุมชน ๓. เพื่อสร้างและบริหาร จัดการสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนบ้านสวายจิกให้เป็น แหล่งเรียนรู้ด้านการส่งเสริม อาชีพ (OTOP) และ หลักการของสหกรณ์	นักเรียนทุกระดับชั้น อ.๒-ป.๖	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	นางสาววรรณภา คิตไฉ



ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการติดตามการวัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ สร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การแวดล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑๓.๑ ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป



๑๓.๒ การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีงบประมาณแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑๓.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

.....



ภาคผนวก



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านสวายจิก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านสวายจิก

ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านสวายจิก
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสวายจิก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็วมีประสิทธิภาพและ
ตอบสนองต่อแนวทางปฏิรูปการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๓๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๓ ตาม
มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวีรวัฒน์ วงศ์เกษภูวนิชย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายพิสิทธิ์ ลิ่มนิโจโพธิ์ขำกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางธิติมา โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวลักษณ์ ทิวคู่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก เสริมสร้าง เกื้อกูล และประสานงานให้ทุกฝ่ายทำงาน
ร่วมกันอย่างเป็นระบบ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวลักษณ์ ทิวคู่	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑามาศ วงศ์ษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางประหยัด อางทวิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชูศักดิ์ อาญาเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกาญจนา วงศ์เกษภูวนิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรภรณ์ เกรียงรัมย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางธิติมา โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศศิมาภรณ์ สราญบุรุษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาววรรณภา คัดไฉ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรรวรรณ เกื้อรัมย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรียา พัชรณีนีปรกรณ์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



๓. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาวลักษณ ทิวคู่ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกาญจนา วงศ์เจษฎาวณิชย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาววรรณภา คัดไฉ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นางธิดิมา โคตรชมพู | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ประเมินผลการดำเนินงานจัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566-2570
2. จัดทำเอกสารการประเมินผลการดำเนินงาน
3. รายงานผลการประเมินผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ด้วยความวิริยะ อุตสาหะเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิวัฒน์ วงศ์เจษฎาวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวายจิก



ประกาศโรงเรียนบ้านสวายจิก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านสวายจิก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มิมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านสวายจิก จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายวีรวัฒน์ วงศ์เจษฎาวณิชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวายจิก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสวายจิก เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐				
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๖.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรมประเพณี	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ				
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐
๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง จริงจัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ				
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก ปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน แผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผล ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕



โรงเรียนบ้านสวายจิก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑